

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
طرح دوره برای دروس ترکیبی

اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پیراپزشکی خرم آباد گروه آموزشی: فوریت ها و اتاق عمل نام درس: فوریت پزشکی تعداد: 17
واحد: 1 نوع واحد: نظری پیش‌نیاز: ندارد زمان برگزاری کلاس: روز: چهارشنبه ساعت: 10-12
مکان برگزاری: دانشکده پیراپزشکی

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	تلفن همراه	کد کاربری سما	سهم مدرس از درس (%)**
استاد مسوول* مهدی بداق	مربی	فوریت ها و اتاق عمل	علوم پزشکی لرستان	09128890570	<input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	100/.
سایر مدرسان*					<input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	
					<input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	

* استاد مسوول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.
** قرارداد حق الزحمه بر اساس درصد سهم با مدرسان تنظیم می‌شود.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: ترم 6 کارشناسی اتاق عمل واحدهای درسی مرتبط گذرانده شده: -
تعداد: 18 نفر

شرح دوره (درس):

در این درس دانشجویان با دانش، اصول و فرآیند فوریت‌ها، با بهره‌گیری از مهارت‌های تفکر خلاق و فرایند حل مشکل، همچنین نیز با نحوه ارائه مراقبت فوری به مصدومین و بیماران اورژانس در خارج از بیمارستان و یا در بخش اورژانس آشنا خواهد شد

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

- 1- تریاژ را تعریف نموده و انواع آن را شرح دهد.
- 2- انواع شوک را نام ببرد و اقدامات لازم در هنگام رخ دادن آن را بیان نماید.
- 3- انواع آنژیوپاتی قلبی را نام ببرد و اقدامات لازم را در هنگام رخ دادن آن بیان نماید.
- 4- انواع سکته مغزی را نام ببرد.
- 5- انواع تشنج و اقدامات لازم در هنگام رخ دادن آن را بیان نماید.
- 6- انواع خونریزی و نحوه برخورد با آنها را بازگو نماید.
- 7- سوختگی را دسته بندی نموده و نحوه برخورد با بیماران سوختگی را بیان نماید.
- 8- انواع مسمومیتها را نام برده و انتی دوت لازم آن را بداند.
- 9- انواع شکستگیها را بشناسد و تفاوت آن را با دررفتگی افتراق دهد
- 10- انواع حمل بیمار را در حوادث بشناسد.
- 11- نحوه ارزیابی و مدیریت خفگی و غرق شدگی، برق گرفتگی را توضیح دهد.

- 12- نحوه برخورد با موارد سرمازدگی، گرم‌زدگی و یخ‌زدگی را توضیح دهد..
- 13- نحوه ارزیابی و مدیریت موارد شکستگی و دررفتگی را تشریح کند.
- 14- انواع زخم را بشناسد و قادر به انجام پانسمان، بانداژ و آتل‌گذاری باشد

اهداف درس:

الف) در حیطه شناختی:

- 1- تریاژ را تعریف کند.
- 2- انواع شوک را نام برده و هر یک را توضیح دهد.
- 3- انواع آنزینهای قلبی را نام برده و خصوصیات آنها را بیان کند.
- 4- انواع سگته مغزی را توضیح دهد.
- 5- انواع تشنج را توضیح دهد
- 6- انواع خونریزی را نام برده و هر یک را توضیح دهد.
- 7- سوختگی را دسته‌بندی نموده و نحوه برخورد با بیماران سوختگی را بیان نماید.
- 8- انواع مسمومیتها را نام برده و خصوصیات هر یک را بیان نماید.
- 9- انواع شکستگیها را بشناسد و تفاوت آن را با دررفتگی افتراق دهد.
- 11- نحوه ارزیابی و مدیریت خفگی و غرق‌شدگی، برق‌گرفتگی را توضیح دهد.
- 12- نحوه برخورد با موارد سرمازدگی، گرم‌زدگی و یخ‌زدگی را توضیح دهد.
- 13- نحوه ارزیابی و مدیریت موارد شکستگی و دررفتگی را تشریح کند.
- 14- انواع زخم را نام برده و خصوصیات آنها را بیان کند

ب) در حیطه عاطفی:

- 1) . در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.
- 2) . درمباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند
- 3) دانشجو نسبت به یادگیری مطالب درسی علاقه نشان می‌دهد.
- 4) با مدرس و سایر دانشجویان ارتباط مطلوب برقرار نماید

ج) در حیطه روانی حرکتی:

- 1) . آموزش‌های لازم پس از ترخیص از بخش‌های جراحی و داخلی به بیمار و خانواده را فهرست نماید
- 2) . اصول و مبانی مدیریت و رهبری را در بخش‌های بالینی به کار گیرد
- 3) . در طراحی و تجهیز بخش‌های داخلی و جراحی با حفظ ایمنی بیمار و رعایت نکات ساختمانی مشارکت نماید
- 4) . قادر به طراحی و به کارگیری ابزار حسابرسی در بخش‌های داخلی و جراحی باشد
- 5) ... مهارت در رهبری گروه را در کارهای گروهی به کار گیرند
- 6) سناریوهای را در راستای اهداف ایمنی بیمار و کارکنان در سازمان طراحی و ایفای نقش نمایند

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

دانشجویان در رشته‌هایی که نیاز به حضور در فیلد یا آزمایشگاه ندارند، حداقل در دو بلوک حضوری 3 تا 4 روزه در ابتدا و انتهای ترم شرکت می‌کنند. در رشته‌های خاص که کار عملی و کارآموزی دارند، برای ارائه حضوری این بخش از برنامه، برنامه‌ریزی می‌شود. به طور معمول برای هر درس

(که ماهیت عملی ندارد) حداقل یک جلسه در ابتدا و یک جلسه در انتهای ترم در نظر گرفته می‌شود که می‌توانند یک تا دو ساعته باشند. اما ممکن است استاد درس نیاز به جلسات حضوری بیشتری داشته باشد. لازم است در برنامه‌ریزی کلاس‌های حضوری دقت شود تا محتوایی که قابل ارائه از طریق مجازی است، به کلاس حضوری موکول نشود. با توجه به این توضیحات قسمت‌های زیر را تکمیل نمایید.

• آیا برگزاری یک جلسه در ابتدا و یک جلسه در انتهای ترم برای درس شما کافی است؟

بلی

خیر

در صورتی که پاسخ شما خیر است، اطلاعات کلاسهای حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول زیر و نیز جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل نمایید.

زمان ارائه			ضرورت حضوری بودن	فعالیت پیش‌بینی شده برای جلسه	جلسه
انتهای ترم	طول ترم	ابتدای ترم			
	*		اهمیت زیاد موضوع	تریاز	1
	*		اهمیت زیاد موضوع	اورژانس های سوختگی	2
	*		اهمیت زیاد موضوع	اورژانس های جراحی	3
	*		اهمیت زیاد موضوع	اورژانس های قلب	4

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
1	انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری	1
2	شرکت در گفتگو یا فوروم	-
3	حضور در کلاس‌های مجازی آنلاین	2
4	ارزشیابی مستمر	2
5	امتحان پایان ترم	15

نوع آزمون:

تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح- غلط سایر موارد (لطفا نام ببرید):

پیش‌نیازهای یادگیری:

- 1- دانشجو باید مشارکت فعال در مباحث را داشته باشد
- 2- از قبل موضوعات را مطالعه کند و در کلاس در مباحث شرکت کند

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- حضور به موقع در کلاس درس حضوری، سامانه نوید و تالار گفتگو مجازی و فعال بودن در تالار
- برداشت محتواهای آموزشی بارگزاری شده در نوید در موعد مقرر در جلسات مجازی
- مطالعه جلسه قبل و موضوع تدریس هر جلسه
- انجام تکالیف به موقع و ارسال بازخورد برای مدرس درس (حضوری یا مجازی)
- رعایت شئونات دانشجویی در حفظ نظم کلاس حضوری اعم از پوشش مناسب، حفظ نظم ورود و خروج از کلاس، عدم ایجاد سروصدا در کلاس، خاموش بودن موبایل، صحبت نکردن با هم کلاسی، ...
- رعایت شئونات دانشجویی اعم از داشتن پوشش مناسب، حضور در مکان راحت و بدور از سروصدای مزاحم، حفظ نظم و ورود با
- اسامی منطبق بر شناسنامه و کارت هویت در کلاسهای آنلاین و آنلاین مجازی و تالار گفتگو الزامی است.
- دانشجویان بایستی از مواردی که مصادیق جرائم اینترنتی مثل ضبط صدا و تصویر مشارکت کنندگان در جلسه (اعم از استاد و
- دانشجویان دیگر) است به جد خودداری نموده چراکه در غیر اینصورت پیگرد قانونی خواهد داشت.
- انتخاب موضوع مناسب جهت ارائه کنفرانس بخش عملی
- ارائه گزارش منظم عملکرد گروه در جمع آوری و آماده کردن مطالب قبل از ارائه کنفرانس بخش عملی
- ارائه مستندات کامل کنفرانس بخش نظری و عملی بعد از ارائه مطالب

شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

- سخنرانی
- سخنرانی برنامه ریزی شده
- پرسش و پاسخ
- بحث گروهی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

سایر موارد:

محتوای الکترونیک صوتی و تصویری

بحث گروهی و پرسش و پاسخ در جلسات حضوری یا تالار گفتگو

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) در قالب تکالیف حضوری یا مجازی

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) در قالب تکالیف گروهی

استفاده از محیط اسکای روم جهت آموزش همزمان الکترونیک برای جلسات مجازی

ارائه مطالب در بخش نظری با استفاده از محتواهای الکترونیکی صوتی و تصویری تهیه شده توسط مدرس و بحث گروهی و پرسش

و پاسخ در جلسات حضوری یا در تالار گفتگویی مدرس و دانشجویان و رفع اشکال انجام خواهد شد

منابع درس:

در تعیین منابع درس به نکات زیر توجه کنید:

- در این قسمت منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان را ذکر نمایید. برای منابع ویژه مطالعه بیشتر (به منظور مطالعه عمیق‌تر دانشجوی) در سامانه قسمتی جداگانه پیش بینی شده است.
- توجه داشته باشید که حجم و دشواری مطالب متناسب با تعداد واحد درس شما و سطح دانشجویان باشد. یکی از چالش‌های سیستم‌های آموزش مجازی، عدم توجه به حجم مطالب ارائه شده متناسب با واحد درسی است. بنابراین، به تعداد واحد درسی خود توجه نمایید و متناسب با آنچه در صورت ارائه حضوری درس مقدور و معقول است، منبع آزمون ارائه نمایید.
- لطفاً مالکیت فکری منابع ارائه شده را در نظر بگیرید.

- 1- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بلی خیر
- در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
کل کتاب	Walsh. M. & Kent. A. (last ed), Accident and Emerge
کل کتاب	Briggs J. K. (last ed), Telephone Triage Protocols for Nu
کل کتاب	توفیقیان ط، راد م و کریمی نقندر م. فوریت‌های داخلی 1 و 2 انتشارات اندیشه رفیع. چاپ سوم. 1394

2. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بلی خیر

در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

3. در صورتی که در نظر دارید جزوه یا هر نوع محتوای دیگری (مانند فیلم، محتوای الکترونیکی و ...) علاوه بر کتاب فوق یا به تنهایی به عنوان منبع بررسی به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات آن را ذکر کنید. (اگر در حال تهیه آن هستید زمان آماده شدن آن را تا قبل از شروع ترم مشخص نمایید).

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین/تهیه‌کنندگان	توضیحات	آماده بودن فایل برای بارگذاری**
فیلم آموزشی	نحوه مدیریت و احیای بیماران قلبی	توسط استاد در جلسه حضوری ارائه می‌گردد	

*منظور اسلاید پاورپوینت، جزوه، فیلم آموزشی، محتوای الکترونیک (که باید تهیه شود) و محتوای بارگذاری شده روی سایر سامانه‌های میزبانی فایل و ... است.

** لازم به ذکر است که محتوای ضمیمه باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

توجه: در صورتی که حجم فایل محتوای ضمیمه زیاد است، علاوه بر سامانه باید در سرورهای میزبانی فایل، آپلود شده و لینک آن در اختیار دانشجویان قرار گیرد.

4. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بلی، تمام مباحث بلی، قسمتی از مباحث خیر

5. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت ضمیمه نمایید)..

1.

2.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکالیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتماً باید چندین تکالیف داشته باشند.

پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر
در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس
1	تکلیف اول	در این تکلیف یک بیمار با قلبی معرفی شده پس از مطالعه، دلیل مشکلات تنفسی در بیمار فوق الذکر را بیان کنید و اقدامات درمانی را بر اساس اولویت با توجه به شرایط خاص بیمار فهرست نمایید.	1402/12/16 لغایت 1402/12/23	1402/12/23
2	تکلیف دوم	در این تکلیف یک بیمار با سوختگی معرفی شده پس از مطالعه، دلیل نارسایی کلیه در بیمار فوق الذکر را بیان کنید و اقدامات درمانی را بر اساس اولویت با توجه به شرایط خاص بیمار فهرست نمایید.	1403/01/29 لغایت 1403/02/05	1403/02/05

خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه نوید امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سوالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

1. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر
در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش‌بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون	مهلت پاسخ دادن دانشجویان
1			
2			
3			

سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان فعال‌سازی کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

• کلاس مجازی*

با توجه به محدودیت‌های موجود در پهنای باند، در صورت تمایل می‌توانید به ازای هر درس دو واحدی چند کلاس مجازی برخط داشته باشید.

- آیا برای درس کلاس آنلاین در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

عنوان کلاس	تاریخ	ساعت	اداره کننده

* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر
موضوع (های) بحث:

- آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر
موضوع (های) گفتگو:

توضیحات مهم:

- هر جلسه را می‌توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر مازول‌های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش مازول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

جدول زمان‌بندی ارائه برنامه درس

مدرس	ساعت برگزاری	فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			شیوه ارائه جلسه		عنوان جلسه	تاریخ	ردیف
		گفتگو	تکلیف	خودآزمون	آفلاین	آنلاین			
مهدی بداق	10-12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حضور	تریاز و انواع آن	1402/11/25	1
مهدی بداق	10-12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حضور	شوک و انواع آن	1402/11/02	2
مهدی بداق	10-12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حضور	اورژانس های قلبی	1402/12/09	3
مهدی بداق	10-12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حضور	اورژانس های عصبی	1402/12/16	4
مهدی بداق	10-12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حضور	خونریزی و نحوه برخورد با آن	1402/12/23	5
مهدی بداق	10-12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حضور	سوختگی و طبقه بندی آن	1403/01/15	6
مهدی بداق	10-12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مسمومیت ها و درمان آنها	1403/01/22	7
مهدی بداق	10-12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حضور	شکستگی ها و درمان آنها	1403/01/29	8
مهدی بداق	10-12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حضور	روش های حمل بیمار	1403/02/05	9